

## Как родителям определить готовность ребенка к школе?

В России в первый класс принимают детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Одни родители считают своих детей вундеркиндами, которым уже интегралы по плечу, другие думают, что перед ними - малыши, которые еще не набегались. Есть и реальное опасение - если ребенок пересидит дома, программа первого класса ему покажется скучной. **Но как же понять, пора детям в школу или нет?**

Учеба для первоклассника - это физическая нагрузка, и немалая. Да, хороший учитель будет делать на уроках физкультминутки, менять ритм обучения, но все равно - ученику придется сидеть по 4-5 часов за партой.

### 1. Смотрим состояние зубов ребенка.

Количество постоянных зубов - признак физиологической зрелости ребенка в этом возрасте. К 7 годам должно быть 6–8 постоянных зубов, должны поменяться резцы и обычно два коренных. Это знак того, что кости ребенка сформированы, достаточно, чтобы он мог без вреда для осанки сидеть по 40 минут в течение урока.

### 2. Смотрим некоторые умения

#### - Достать правой рукой левое ухо.

Это «филиппинский тест» - ребенок, протянув руку сверху через голову, должен выпрямленной ладонью накрыть половину уха, а лучше - закрыть ухо рукой полностью, не наклоняя голову.

Этот тест вместе с предыдущим показывает биологический возраст ребенка.

Может, ему по документам уже 7 лет, и умственно он соответствует возрасту и даже опережает, но по биологическому отстает. Физически ребенку только шесть, **он еще не созрел**. И школьные нагрузки, особенно при программе повышенной сложности, могут навредить его здоровью - он начнет болеть, начнутся психофизиологические нарушения. В этих случаях, может быть, лучше подождать год или выбрать школу с более простой программой.

#### - Стоять на одной ноге.

Это тест «Поза Ромберга»: надо встать на одну ногу, другую согнуть, ступню прижать к колену, руки вытянуть вперед и закрыть глаза. К 7 годам ребенок может так простоять 8–10 секунд, если меньше — это признак физиологической незрелости скелета, неготовности к школе.

#### - Рисовать «дорожки», не заступая за края.

Это тест на мелкую моторику. Нужно выбрать картинки, где двумя близко расположенными линиями нарисованы «волны», и попросить ребенка провести третью между ними. Если линия нарисована в центре, не касается двух других - это признак готовности руки к обучению письму.

Любой ребенок рисует лет с двух, держит карандаш в руке. Но особенность письма - более мелкие элементы, чем при рисунке. Если ребенку не даются такие извилистые линии, значит, рука не готова к письму, и возникнут проблемы: ребенок не сможет весь урок выводить элементы букв, будет быстро уставать, отвлекаться и в конце концов возненавидит письмо.

#### - Считать в обратную сторону.

Современные дети чуть ли не с двух лет умеют считать до 10, с четырех - до ста, до тысячи. Но это механическое действие, ребенок еще не понимает числового ряда. А вот основы логического мышления показывает умение считать в обратную сторону: от 10 до 1. Если ребенок может свободно ориентироваться в числовом

ряде хотя бы в пределах десятка, то есть посчитать в обратном порядке, значит, он готов к изучению математики. А более сложный уровень - если ребенок может без подготовки посчитать через один: 10–8–6–4. Это позволяет надеяться, что ребенок без проблем будет осваивать программу повышенной сложности.

**- Самостоятельно одеваться и уметь есть вилкой,** иначе в столовой не будет успевать и останется голодным. Процедура одевания-раздевания «от и до» тоже должна быть освоена.

#### **- Следовать инструкциям учителя**

Школа - это социум. Ребенок к первому классу должен уметь понимать инструкцию взрослого человека, не члена семьи. «Достали учебники. Взяли ручки», - как показывает опыт, даже такие простые инструкции многие дети не понимают. У тех, кто ходил в садик, проблем меньше, а вот «домашние» дети часто просто не слышат посторонних взрослых. К выполнению простых инструкций надо готовить детей лет с пяти. Но и тут важно не переборщить: ребенок не должен любого взрослого воспринимать как истину в последней инстанции. Дети должны понимать границы. Когда учитель говорит: «Взяли ручки и пишем» - это надо выполнять. Когда незнакомец на улице подходит и говорит: «Идем со мной» - ни в коем случае! Ребенок в 5–6 лет такие границы уже в состоянии усвоить.

#### **Что же делать, если он еще не готов к школе?**

Чтобы определить, готов ли ребенок к школе, **смотрите только на него.** Не на соседей, не на учителей, не на других детей.

Что касается физического развития, надо смотреть на сочетание признаков. Если к 6,5 годам только начали выпадать молочные зубы, в «филиппинском тесте» ребенок не достает до уха, не получается «поза Ромберга» - значит, ребенок просто **еще не созрел физически.** Он не сможет выдержать 40 минут урока, будет быстро утомляться, пропускать объяснения, возникнут проблемы с усвоением материала. Тогда надо просто дать ребенку «созреть», отложить поступление в школу на год.

Если не соответствует школьной норме только один признак, например, зубы не начали меняться, но вы видите, что ребенок может долго и сосредоточенно выполнять задания, а не срывается с места каждые 10 минут - в школу пора. А зубы вырастут в свой срок.

Если ребенок психологически не совсем готов: боится оставаться один, не может сам одеться, не помнит, куда минуту назад положил свою вещь, и возраст позволяет отложить поступление в школу на год - лучше это сделать. Вы не поверите, как быстро меняются дети в этом возрасте, между 6 и 7 годами целая эпоха. Семилеткам учеба всегда дается проще, чем шестилетним, если речь не идет о вундеркинде.

Если уже скоро семь с половиной, а проблемы не исчезли - выбирайте школу со щадящей программой. Ближе к дому, с малой наполняемостью классов. Не гонитесь за программами повышенной сложности: если у ребенка позже проявятся способности и интерес к серьезным предметам, переведете в другую школу. В программе начальной школы нет ничего, что потом нельзя наверстать за пару месяцев. Главное, не отбить у ребенка желание учиться.

**Учитель-логопед Шехурдина Нина Семеновна**

По материалам Е. Плыщевской, кандидата биологических наук, педагога психолого-физиологической лаборатории Владимирского пединститута, директора школы №29 города Владимира.